**2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**MEHMET BAYDAR ANADOLU LİSESİ TARİH DERSİ 11.SINIF
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **YÖNTEM-TEKNİK** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | 1.DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDAOSMANLI SİYASETİ (1595-1774) | 11.1.1. 1595-1700 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir. | Başlıca siyasi gelişmeler olarak Haçova Muharebesi (1596), Zitvatorok Antlaşması (1606), Nasuh Paşa Antlaşması (1612), Serav Antlaşması (1618), Hotin Antlaşması (1621), Kasr-ı ŞirinAntlaşması (1639), Vasvar Antlaşması (1664), Girit’in Fethi (1669), Bucaş Antlaşması (1676), Bahçesaray Antlaşması (1681), II. Viyana Kuşatması (1683), Karlofça Antlaşması (1699) ve İstanbul Antlaşması (1700) verilir. Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik du¨şu¨nme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | **2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | 1.DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDAOSMANLI SİYASETİ (1595-1774) | 11.1.2. XVII. yüzyılda değişen siyasi rekabet içerisinde Osmanlı Devleti’nin ittifak girişimlerini açıklar. | a) Habsburg İmparatorluğu’na karşı yu¨ru¨tu¨len uzun savaşlar neticesinde yapılan Zitvatorok Antlaşması ile birlikte Avrupa diplomasisinde mu¨tekabiliyet esasının kabul edildiği açıklanır. b) Bu dönemde Osmanlı Devleti’nin doğu sınırının bu¨yu¨k ölçu¨de belirlendiğine (Kasr-ı Şirin Antlaşması) değinilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| EKİM | 3.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 1.DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDAOSMANLI SİYASETİ (1595-1774) | 11.1.2. XVII. yüzyılda değişen siyasi rekabet içerisinde Osmanlı Devleti’nin ittifak girişimlerini açıklar. | c) Osmanlı Devleti’nin karşı karşıya kaldığı stratejik tehditler (Lehistan, Venedik, Avusturya, Rusya ve Malta) ve kayıplar bağlamında Avrupa siyasetinde kurduğu konjonktu¨rel ittifaklara ana hatlarıyla değinilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| EKİM | 4.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 1.DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDAOSMANLI SİYASETİ (1595-1774) | 11.1.3. Modern devletler hukukunun ortaya çıkışında Westphalia (Vestfalya) Barışı’nın rolünü kavrar. |  | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| EKİM | 5.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 1.DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDAOSMANLI SİYASETİ (1595-1774) | 11.1.3. Modern devletler hukukunun ortaya çıkışında Westphalia (Vestfalya) Barışı’nın rolünü kavrar. |  | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| EKİM | 6.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 1.DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDAOSMANLI SİYASETİ (1595-1774) | 11.1.4. Denizcilik faaliyetlerinin içdenizlerden okyanuslara taşınmasının dünya siyasetine ve ticaretine etkilerini analiz eder | a) Okyanusa ve Akdeniz’e kıyısı olan Avrupa güçlerinin denizcilik stratejileri ile denizlerde küresel ölçekli ticari ve askerî faaliyetlere girişmeleri üzerinde durulur. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| EKİM-KASIM | 7.HAFTA(29-04) | 2 SAAT | 1.DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDAOSMANLI SİYASETİ (1595-1774)1.DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDAOSMANLI SİYASETİ (1595-1774) | 11.1.4. Denizcilik faaliyetlerinin içdenizlerden okyanuslara taşınmasının dünya siyasetine ve ticaretine etkilerini analiz eder11.1.4. Denizcilik faaliyetlerinin içdenizlerden okyanuslara taşınmasının dünya siyasetine ve ticaretine etkilerini analiz eder | b) Osmanlı Devleti’nin Akdeniz ve Karadeniz hâkimiyetinin zayıflamasının sebepleri üzerinde durulur. Bu bağlamda Osmanlı denizciliğinde kadırgadan kalyona geçişe değinilir.b) Osmanlı Devleti’nin Akdeniz ve Karadeniz hâkimiyetinin zayıflamasının sebepleri üzerinde durulur. Bu bağlamda Osmanlı denizciliğinde kadırgadan kalyona geçişe değinilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta MateryalleriDers kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 8.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | 1.DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDAOSMANLI SİYASETİ (1595-1774) | 11.1.5. 1700-1774 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir. | a) Başlıca siyasi gelişmeler olarak Prut Antlaşması (1711), Pasarofça Antlaşması (1718), Patrona Halil İsyanı (1730), Ahmet Paşa Antlaşması (1732), Belgrad Antlaşması (1739), Kerden Antlaşması (1746), Kapitu¨lasyonların su¨rekli hale gelmesi (1740), Çeşme Baskını (1770) ve Ku¨çu¨k Kaynarca Antlaşması (1774) verilir. Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik du¨şu¨nme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 9.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | 1.DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDAOSMANLI SİYASETİ (1595-1774) | 11.1.5. 1700-1774 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir. | b) Osmanlı Devleti’nin Karlofça Antlaşması’yla kaybettiği toprakları geri alma gayretlerine değinilir. c) Safevi Devleti’nin sona erişi ile Osmanlı-İran ilişkilerinde yeni bir döneme girildiğine değinilir. ç) Osmanlı-Rus mu¨cadelesi, Osmanlı Devleti’nin askerî ve siyasi gu¨ç kaybı bağlamında ele alınır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | 2.DEĞİŞİM ÇAĞINDA AVRUPA VE OSMANLI2.DEĞİŞİM ÇAĞINDA AVRUPA VE OSMANLI | 11.2.1. Avrupa düşüncesinde meydana gelen değişimleri ve bunların etkilerini analiz eder.11.2.1. Avrupa düşüncesinde meydana gelen değişimleri ve bunların etkilerini analiz eder. | a) Roma Katolik Kilisesi’nin fikrî-manevi, siyasi, sosyal ve ekonomik alanlarda kurduğu baskı ve vesayetin, ruhban veya aristokrat olmayan kesimleri alternatif bir du¨nya tasavvuruna sevk ettiği vurgulanır. Söz konusu baskı ve vesayetin fikrî-manevi (Rönesans-Reform, Protestanlaşma, hu¨manist ve rasyonalist felsefeler, Newtoncu Fizik ve Bilim Devrimi, seku¨lerleşme), sosyo-politik (u¨lke-devlet esasına dayalı prensliklerin ortaya çıkışı ve devletlerarası ilişkilerin seku¨lerleşmesi), sosyo-ekonomik (merkantilizm ve kırdan kente göç, aristokrasiye karşı tu¨ccar burjuva sınıfının gu¨çlenmesi), askerî ve teknolojik (ateşli silahlar, yeni gemi tu¨rleri) alanlarda yol açtığı çeşitli değişimler vurgulanır. b) XVII ve XVIII. yu¨zyıllarda Avrupa du¨şu¨ncesinde meydan gelen değişimler Copernicus (Kopernik), Machiavelli (Makyavel), Thomas Moore (Tamıs Mur), Immanuel Kant (İmanuel Kant) ve Jean Jacques Rousseau’nun (Jan Jak Russo) temel fikirleri u¨zerinden ele alınır.a) Roma Katolik Kilisesi’nin fikrî-manevi, siyasi, sosyal ve ekonomik alanlarda kurduğu baskı ve vesayetin, ruhban veya aristokrat olmayan kesimleri alternatif bir du¨nya tasavvuruna sevk ettiği vurgulanır. Söz konusu baskı ve vesayetin fikrî-manevi (Rönesans-Reform, Protestanlaşma, hu¨manist ve rasyonalist felsefeler, Newtoncu Fizik ve Bilim Devrimi, seku¨lerleşme), sosyo-politik (u¨lke-devlet esasına dayalı prensliklerin ortaya çıkışı ve devletlerarası ilişkilerin seku¨lerleşmesi), sosyo-ekonomik (merkantilizm ve kırdan kente göç, aristokrasiye karşı tu¨ccar burjuva sınıfının gu¨çlenmesi), askerî ve teknolojik (ateşli silahlar, yeni gemi tu¨rleri) alanlarda yol açtığı çeşitli değişimler vurgulanır. b) XVII ve XVIII. yu¨zyıllarda Avrupa du¨şu¨ncesinde meydan gelen değişimler Copernicus (Kopernik), Machiavelli (Makyavel), Thomas Moore (Tamıs Mur), Immanuel Kant (İmanuel Kant) ve Jean Jacques Rousseau’nun (Jan Jak Russo) temel fikirleri u¨zerinden ele alınır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta MateryalleriDers kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(26-02) | 2 SAAT | 2.DEĞİŞİM ÇAĞINDA AVRUPA VE OSMANLI | 11.2.2. Avrupa’daki gelişmelere bağlı olarak Osmanlı idari, askerî ve ekonomik yapısında meydana gelen değişimleri analiz eder. | a) Roma Katolik Kilisesi’nin fikrî-manevi, siyasi, sosyal ve ekonomik alanlarda kurduğu baskı ve vesayetin, ruhban veya aristokrat olmayan kesimleri alternatif bir du¨nya tasavvuruna sevk ettiği vurgulanır. Söz konusu baskı ve vesayetin fikrî-manevi (Rönesans-Reform, Protestanlaşma, hu¨manist ve rasyonalist felsefeler, Newtoncu Fizik ve Bilim Devrimi, seku¨lerleşme), sosyo-politik (u¨lke-devlet esasına dayalı prensliklerin ortaya çıkışı ve devletlerarası ilişkilerin seku¨lerleşmesi), sosyo-ekonomik (merkantilizm ve kırdan kente göç, aristokrasiye karşı tu¨ccar burjuva sınıfının gu¨çlenmesi), askerî ve teknolojik (ateşli silahlar, yeni gemi tu¨rleri) alanlarda yol açtığı çeşitli değişimler vurgulanır. b) XVII ve XVIII. yu¨zyıllarda Avrupa du¨şu¨ncesinde meydan gelen değişimler Copernicus (Kopernik), Machiavelli (Makyavel), Thomas Moore (Tamıs Mur), Immanuel Kant (İmanuel Kant) ve Jean Jacques Rousseau’nun (Jan Jak Russo) temel fikirleri u¨zerinden ele alınır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | 2.DEĞİŞİM ÇAĞINDA AVRUPA VE OSMANLI | 11.2.2. Avrupa’daki gelişmelere bağlı olarak Osmanlı idari, askerî ve ekonomik yapısında meydana gelen değişimleri analiz eder. | c) Fransa’ya verilen kapitu¨lasyonların su¨rekli hâle getirilmesinin Osmanlı ekonomisine etkilerine değinilir. ç) Osmanlı Devleti’nde artan savaş finansmanını karşılamak için alınan tedbirlere (toplanan vergilerin arttırılması, iltizam ve malikâne sistemleri ve olağanu¨stu¨ savaş vergileri) değinilir. d) Avrupa’da merkeziyetçi/mutlakiyetçi devletler gu¨çlenirken, Osmanlı coğrafyasında mahallî politik ve ekonomik aktörlerin merkezî idareye karşı gu¨ç kazandığı vurgulanır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | 2.DEĞİŞİM ÇAĞINDA AVRUPA VE OSMANLI | 11.2.3. Osmanlı devlet idaresi ve toplum düzenindeki çözülmeleri önleme çabalarını analiz eder. | a) XVII ve XVIII. yu¨zyıllarda gerçekleşen muhalif hareketler (Celâli, Yeniçeri ve Suhte İsyanları) dış ve iç kaynaklı değişim ve dönu¨şu¨mlerle ilişkilendirilerek kısaca ele alınır. İsyanlara katılan toplum kesimlerinin sosyo-ekonomik beklentilerine kısaca değinilir. b) Osmanlı saltanatında tahta kimin geçeceğine dair belirsizliğin neden olduğu iç siyasi karışıklıklara engel olmak amacıyla Ekber ve Erşed Sistemi’nin ihdas edildiğine değinilir. c) Osmanlı ıslahat layihalarında devlet idaresi ve toplum du¨zenindeki değişikliklerin genellikle iç faktörlere bağlı olarak merkeziyetçi bir perspektiften algılandığı vurgulanır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | 2.DEĞİŞİM ÇAĞINDA AVRUPA VE OSMANLI | 11.2.3. Osmanlı devlet idaresi ve toplum düzenindeki çözülmeleri önleme çabalarını analiz eder. | ç) Lâle Devri olarak bilinen dönemde gerçekleştirilen başlıca yeniliklerin Osmanlı sosyal hayatında etkileri u¨zerinde durulur. d) Avrupa’da matbaanın kullanılmaya başlanmasının bilginin u¨retilmesi ve bilgiye erişim alanlarında sağladığı imkânlar vurgulanarak Osmanlı Devleti’nde Mu¨slu¨man ve gayrimu¨slimlerin matbaayı kullanmaya başlama su¨reçleri ele alınır. e) Osmanlı ilim ve irfan geleneğindeki yenilik arayışları; Kâtip Çelebi, Naima Efendi, Evliya Çelebi ve Yanyalı Esad Efendi örneklerinden hareketle ele alınır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | 3.ULUSLARARASI İLİŞKİLERDE DENGE STRATEJİSİ (1774-1914) | 11.3.1. 1774-1914 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir. | Başlıca siyasi gelişmeler olarak Aynalıkavak Tenkihnamesi (1779), Kırım’ın Rusya tarafından ilhakı (1783), Fransız İhtilali (1789), Ziştovi Antlaşması (1791), Yaş Antlaşması (1792), Fransa tarafından Mısır’ın işgali (1798), El-Ariş Antlaşması (1801), Sırp İsyanı (1804), Senedi İttifak (1808), Bu¨kreş Antlaşması (1812), Viyana Kongresi (1815), Rum İsyanı (1821), Sudan’da Mısır-Osmanlı hakimiyetinin kurulması (1821-1881), Navarin Olayı (1827), Edirne Antlaşması (1829), Fransızların Cezayir’i alması (1830), Ku¨tahya Antlaşması (1833), Hu¨nkar İskelesi Antlaşması (1833), Balta Limanı Antlaşması (1838), Nizip Muharebesi (1839), Tanzimat Fermanı (1839), Londra Antlaşması (1840), Londra Boğazlar Sözleşmesi (1841), Kırım Savaşı (1853-1856), Islahat Fermanı (1856), Paris Antlaşması (1856), Su¨veyş Kanalı’nın açılması (1869), Kanun-î Esasi’nin ilanı (1876), Osmanlı-Rus Savaşı (1877-1878), Ayastefanos Antlaşması (1878), İngilizlerin Kıbrıs’ı işgali (1878), Berlin Antlaşması (1878), Fransızların Tunus'u işgali (1881), Du¨yûn-ı Umûmiye İdaresinin kurulması (1881), Üçlu¨ İttifak’ın kurulması (1882), İngilizlerin Mısır’ı işgali (1882), Üçlu¨ İtilaf’ın kurulması (1907), ll. Meşrutiyet'in ilanı (1908), Bulgaristan’ın bağımsız olması (1908), Girit’in Yunanistan tarafından işgali (1908), Bosna-Hersek’in Avusturya Macaristan İmparatorluğu tarafından ilhakı (1908), 31 Mart Olayı (1909), Trablusgarp Savaşı (1911), Uşi Antlaşması (1912), I. Balkan Savaşı (1912), Londra Antlaşması (1913), Bâbıâli Baskını (1913), II. Balkan Savaşı (1913), Atina Antlaşması (1913), İstanbul Antlaşması (1913) ve Bu¨kreş Antlaşması (1913) verilir. Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik du¨şu¨nme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(31-06) | 2 SAAT | 3.ULUSLARARASI İLİŞKİLERDE DENGE STRATEJİSİ (1774-1914) | 11.3.2. Osmanlı Devleti’nin siyasi varlığına yönelik tehditleri analiz eder. | a) Osmanlı Devleti’nin gu¨ç kaybetmesiyle birlikte bu¨yu¨k gu¨çlerin Osmanlı coğrafyasına nu¨fuz etme ve muhtemel bir dağılma durumunda Osmanlı topraklarını ve tabiî kaynaklarını paylaşma çabaları ku¨resel gu¨ç mu¨cadelesi bağlamında ele alınır. b) 1815 Viyana Kongresi ile başlayan su¨reçte bu¨yu¨k gu¨çlerin mu¨dahalesiyle uluslararası boyut kazanan konular (1821 Rum İsyanı ve sonrasında Yunanistan’ın kurulması, Kırım Savaşı ve sonrasında Osmanlı Devleti’nin Paris Antlaşması ile Avrupa devletler hukukuna dâhil edilmesi, 93 Harbi ve sonrasında Berlin Kongresi ile Doğu Anadolu’daki Ermeni Meselesi ve Makedonya Sorunu’nun tanımlanması) bağlamında Osmanlı Devleti’nin varlığının Avrupalı devletler tarafından tehdit edildiği u¨zerinde durulur. c) Avrupa’da XIX. yu¨zyılda siyasi birliğini tamamlayan devletler bağlamında Üçlu¨ İttifak ve Üçlu¨ İtilaf oluşumlarına değinilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | 3.ULUSLARARASI İLİŞKİLERDE DENGE STRATEJİSİ (1774-1914) | 11.3.2. Osmanlı Devleti’nin siyasi varlığına yönelik tehditleri analiz eder. |  | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| OCAK | 18.HAFTA(14-20) | 2 SAAT | 3.ULUSLARARASI İLİŞKİLERDE DENGE STRATEJİSİ (1774-1914) | 11.3.3. Mehmet Ali Paşa’nın Osmanlı Devleti’nin merkezi yönetimine rağmen güç kazanması ve nüfuz alanını genişletme çabalarını analiz eder. | Vehhabilik hareketine ve bu hareketin etkilerine kısaca değinilir | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 3.ULUSLARARASI İLİŞKİLERDE DENGE STRATEJİSİ (1774-1914) | 11.3.4. Osmanlı ile Rusya arasındaki rekabetin Osmanlı Devleti’nin Avrupa ve Asya siyasetindeki önemini kavrar. | a) 1768-1914 arasında Osmanlı Devleti’nin en bu¨yu¨k stratejik rakibinin Çarlık Rusya’sı olduğu açıklanır. Kara ve denizlerdeki Osmanlı-Rus mu¨cadelesinin önceki kazanımlar kapsamında ele alındığı hatırlatılarak bu mu¨cadeleler sonrasında yapılan antlaşmaların Osmanlı Devleti aleyhine Rusya’ya sağladığı kazanımlar kısaca ele alınır. b) Rusya’nın Boğazları kontrol ve Boğazlardan serbest geçiş hakkı gibi talepleri karşısında İngiltere, Avusturya-Macaristan, Almanya ve Fransa gibi u¨lkelerin Boğazları tahkim ederek ve diplomatik girişimlerde bulunarak Osmanlı Devleti’nin yanında yer almasına değinilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 3.ULUSLARARASI İLİŞKİLERDE DENGE STRATEJİSİ (1774-1914) | 11.3.4. Osmanlı ile Rusya arasındaki rekabetin Osmanlı Devleti’nin Avrupa ve Asya siyasetindeki önemini kavrar. | c) Balkan Savaşları ve sonrasında Osmanlı’nın Avrupa’daki topraklarının kaybı, İngiliz-Rus-Fransız ittifakı ve Reval Göru¨şmesi, Birinci Du¨nya Savaşı arifesinde Osmanlı Hu¨kûmetinin çeşitli bu¨yu¨k gu¨çler ile ittifak arayışları ve Almanya ile yakınlaşması u¨zerinde durulur. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 4.DEVRİMLER ÇAĞINDA DEĞİŞEN DEVLET-TOPLUM İLİŞKİLERİ | 11.4.1. Fransız İhtilali ve Avrupa’da Sanayi Devrimi ile birlikte devlet-toplum ilişkilerinde meydana gelen dönüşümü kavrar. | a) Fransız İhtilali ile ortaya çıkan fikir akımlarının; imparatorlukların (Avusturya-Macaristan, Rusya ve Osmanlı) siyasi hayatlarına etkilerine ilişkin örneklere yer verilir. Bu bağlamda Avrupa devletlerinin Balkanlara yönelik politikalarının Osmanlı Devleti’ne etkilerine (Sırp İsyanı, Rum İsyanı ve Navarin Olayı) değinilir. Bu olayların detaylarına girilmez. b) Avrupa’daki 1830-1848 İhtilallerinin sosyo-ekonomik ve sosyo-politik etkileri kısaca vurgulanır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(25-03) | 2 SAAT | 4.DEVRİMLER ÇAĞINDA DEĞİŞEN DEVLET-TOPLUM İLİŞKİLERİ | 11.4.1. Fransız İhtilali ve Avrupa’da Sanayi Devrimi ile birlikte devlet-toplum ilişkilerinde meydana gelen dönüşümü kavrar. | c) Avrupa modern siyasi ideolojileri (liberalizm, kapitalizm, sosyalizm, Marksizm) tanıtılarak bunların toplumsal etkilerine değinilir. ç) Avrupa'da Sanayi İnkılabı sonrasında belirginleşen sınıflı toplum yapısının mutlakiyetçi monarşilerin anayasal monarşilere dönu¨şmesi u¨zerindeki etkisi vurgulanır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| MART | 23.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 4.DEVRİMLER ÇAĞINDA DEĞİŞEN DEVLET-TOPLUM İLİŞKİLERİ | 11.4.2. Osmanlı Devleti’nde modern ordu teşkilatı ve yurttaş askerliği konularındaki düzenlemelerin siyasi ve sosyal boyutlarını analiz eder. | a) Fransız İhtilali sonrasında Avrupa’da uygulanmaya başlanan zorunlu askerlik sistemi ile bu sistemin ulus devletlerin kurulması ve cumhuriyet rejimlerinin ortaya çıkması u¨zerindeki etkilerine değinilir. b) Osmanlı Devleti’nin Batı tipi yeni bir du¨zenli ordu kurma projelerinin (Nizam-ı Cedit, Yeniçeri Ocağı’nın kaldırılması ve Asâkir-i Mansûre-i Muhammediye, Asâkir-i Nizamiye), dış askerî rekabete ayak uydurma arzusunun yanı sıra merkezî idarenin otoritesini arttırma amaçlı çabalar olduğu vurgulanır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| MART | 24.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 4.DEVRİMLER ÇAĞINDA DEĞİŞEN DEVLET-TOPLUM İLİŞKİLERİ | 11.4.2. Osmanlı Devleti’nde modern ordu teşkilatı ve yurttaş askerliği konularındaki düzenlemelerin siyasi ve sosyal boyutlarını analiz eder. | c) Du¨zenli bir ordu kurmanın önu¨ndeki siyasi, ekonomik, coğrafi ve teknolojik engeller u¨zerinde durulur. Muafiyetlere ve "bedel-i askerî" uygulamasına değinilir | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 4.DEVRİMLER ÇAĞINDA DEĞİŞEN DEVLET-TOPLUM İLİŞKİLERİ | 11.4.3. Ulus devletleşme ve endüstrileşme süreçlerinin sosyal hayata yansımalarını analiz eder. | a) XIX. yu¨zyılda artan politik-askerî ve sosyo-ekonomik ihtiyaçlar çerçevesinde devlet idarecilerinin u¨lkelerindeki nu¨fusu artırmaya çalıştıkları ve demografik gu¨cu¨ bir millî gu¨ç unsuru olarak kullandıkları vurgulanır. b) Ulaşım ve haberleşme sektörlerindeki gelişmelerin (demiryolu, telgraf) merkezî idarelere hâkimiyet alanları u¨zerindeki otoritelerini arttırma imkânı vermesi Osmanlı Devleti örneği u¨zerinden ele alınır. c) Ulus devlet anlayışıyla birlikte eğitim kurumlarına ve askerî teşkilatlara devletin anlayışına uygun vatandaş yetiştirilmesi görevinin verilmesi u¨zerinde durulur. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(25-31) | 2 SAAT | 4.DEVRİMLER ÇAĞINDA DEĞİŞEN DEVLET-TOPLUM İLİŞKİLERİ | 11.4.3. Ulus devletleşme ve endu¨strileşme su¨reçlerinin sosyal hayata yansımalarını analiz eder. | ç) Avrupa devletleriyle girilen siyasi ve askerî rekabet çerçevesinde açılan kurumlara (Hendesehane ve Mu¨hendishaneler, Mekteb-i Harbiye, Tıbbiye, Mu¨lkiye ve diğer meslek okulları) ve II. Mahmud Dönemi’nden itibaren zorunlu örgu¨n eğitimin başlatılmasına değinilir. d) Osmanlı Devleti’nde açılan yabancı ve misyoner okulları ile azınlık okullarına değinilerek II. Abdu¨lhamit Dönemi’nde devlet tarafından kurulan okullar kısaca ele alınır. e) II. Abdu¨lhamid Dönemi'nde gerçekleştirilen devlet hastanelerinin ve Dâru¨laceze gibi sosyal yardım kurumlarının kurulması, emeklilik sistemi ve yoksul aylığı uygulamaları ele alınır. Bu uygulamaların gu¨nu¨mu¨zde de varlıklarını su¨rdu¨rdu¨kleri vurgulanır. f) Avrupa’nın genelinde olduğu gibi Osmanlı Devleti’nde de eğitim ve sağlık alanlarında faaliyette bulunan dinî vakıflar ve diğer sivil toplum kuruluşlarının yerini devlet kurumlarının almaya başlamasının gerekçelerine değinilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 4.DEVRİMLER ÇAĞINDA DEĞİŞEN DEVLET-TOPLUM İLİŞKİLERİ | 11.4.4. Tanzimat Fermanı, Islahat Fermanı ve Kanun-ı Esasi’nin içeriklerini küresel ve yerel siyasi şartlar bağlamında değerlendirir. | a) Sened-i İttifak, Tanzimat ve Islahat Fermanları ile Kanun-ı Esasî; uluslararası gu¨çler, yerel siyasi aktörler ve ahalinin kriz dönemlerindeki farklı taleplerinin merkezî idare tarafından uzlaştırılmasına yönelik çabalar olarak ele alınır. b) Tanzimat ve Meşrutiyet Dönemlerinde Osmanlı hukuk sisteminde meydana gelen değişiklikler ve çıkarılan başlıca kanunlar; devlet-toplum ilişkileri ve Osmanlı Devleti’nin Avrupa siyasi sistemine entegrasyonu çerçevesinde ana hatlarıyla ele alınır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 4.DEVRİMLER ÇAĞINDA DEĞİŞEN DEVLET-TOPLUM İLİŞKİLERİ | 11.4.4. Tanzimat Fermanı, Islahat Fermanı ve Kanun-ı Esasi’nin içeriklerini küresel ve yerel siyasi şartlar bağlamında değerlendirir. | c) Osmanlı Devleti’nin dağılmasını önlemeye yönelik Üç Tarz-ı Siyaset olarak bilinen fikir akımları ile bu fikir akımlarının; merkezî idarenin ve du¨şu¨nce adamlarının siyasi ve toplumsal birliği koruma çabaları olduğu u¨zerinde durulur. ç) Meşrutiyet Dönemlerinde yapılan mebus seçimlerinin ve çok partili hayata geçiş denemelerinin demokratikleşme yolunda atılan adımlar olduğu vurgulanır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 4.DEVRİMLER ÇAĞINDA DEĞİŞEN DEVLET-TOPLUM İLİŞKİLERİ | 11.4.5. 1876-1913 arasında gerçekleştirilen darbelerin Osmanlı siyasi hayatı üzerindeki etkilerini değerlendirir. | a) 1876, 1909 ve 1913 darbelerinin aktörlerine, iç ve dış sebeplerine, gerçekleştirilme şekillerine ve sosyo-politik sonuçlarına değinilir. b) Devletin siyasi du¨zenini sekteye uğratan darbeler döneminde yaşanan toprak kayıplarına (Sırbistan, Bulgaristan, Girit, Bosna-Hersek, Arnavutluk) değinilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| NİSAN | 30.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 5.SERMAYE VE EMEK | 11.5.1. Sanayi İnkılabı öncesindeki üretim tarzı ile endüstriyel üretim tarzı arasındaki farkları açıklar. | El emeğine dayalı zirai üretim ve zanaat üretimi ile endüstriyel üretim arasındaki farklılıklar bağlamında çalışma ortamı, üretim aletleri, üretimin hızı ve miktarı, üretim organizasyonu ve çalışma disiplini gibi hususlar üzerinde durulur. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 31.HAFTA(29-05) | 2 SAAT | 5.SERMAYE VE EMEK | 11.5.1. Sanayi İnkılabı öncesindeki üretim tarzı ile endüstriyel üretim tarzı arasındaki farkları açıklar. |  | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 32.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 5.SERMAYE VE EMEK | 11.5.2. Osmanlı Devleti’nin son dönemlerinde endüstriyel üretime geçiş çabalarını ve bu süreçte yaşanan zorlukları analiz eder. | a) Devletin ve özel sektöru¨n sanayileşme çabalarının önu¨ndeki engeller (sermaye, bilim ve teknoloji, yetişmiş personel ve uzun vadeli strateji konularındaki yetersizlikler) u¨zerinde durulur. b) Ku¨resel kapitalist gu¨çlerle rekabet etme konusundaki zorluklar; 1838 Balta Limanı Antlaşması örneğinden hareketle gu¨mru¨k ve ticaret antlaşmalarının sınırlayıcılığı ve yerli u¨retim yerine ithalatın tercih edilmesi gibi faktörler bağlamında ele alınır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 5.SERMAYE VE EMEK | 11.5.2. Osmanlı Devleti’nin son dönemlerinde endüstriyel üretime geçiş çabalarını ve bu süreçte yaşanan zorlukları analiz eder. | c) Sömu¨rgecilik ile ku¨resel kapitalizm arasındaki ilişkinin sosyal ve ekonomik hayata etkilerine (kölelik, asimilasyon ile hammadde, işgu¨cu¨ ve pazar ihtiyacı) değinilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| MAYIS | 34.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 5.SERMAYE VE EMEK | 11.5.3. Osmanlı Devleti'nin son dönemlerinde hükûmetlerin ekonomik hayat üzerinde kontrol sağlamaya yönelik çabalarını ekonomik ve politik açılardan değerlendirir. | a) Kapitalist du¨nya ekonomisinin etkilerinin yanında plansız ve kontrolsu¨z kamu harcamaları ve artan savaş maliyetleri dolayısıyla 1856'dan sonraki su¨reçte kamu maliyesinde yaşanan borç krizleri sonucunda Du¨yûn-ı Umûmiye İdaresinin kurulması ele alınır. b) İttihat ve Terakki Hu¨kûmetlerinin hedeflediği Millî İktisat Politikasına kısaca değinilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 35.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | 6.XIX VE XX. YÜZYILDA DEĞİŞEN GÜNDELİK HAYAT | 11.6.1. Osmanlı Devleti’nin son dönemlerindeki nüfus hareketlerinin siyasi, askerî ve ekonomik sebep ve sonuçlarını açıklar. | a) İmparatorlukların ulus-devletlere dönu¨şme su¨reçlerinin beraberlerinde demografik hareketleri getirmesine değinilir. b) Osmanlı Devleti’nin savaşlar ve siyasi anlaşmalar sonucunda toprak kaybetmesi sonrasında başlayan Tu¨rk ve Mu¨slu¨man ahalinin Anadolu’ya doğru zorunlu göçlerinin sonuçları u¨zerinde durulur. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | 6.XIX VE XX. YÜZYILDA DEĞİŞEN GÜNDELİK HAYAT | 11.6.2. Modernleşmeyle birlikte sosyal, ekonomik ve politik anlayışta yaşanan değişim ve dönüşümlerin gündelik hayata etkilerini analiz eder. | a) Tu¨ketim kalıplarının tek tipleştirilmesi ile bu¨yu¨k nu¨fuslu şehir ve metropollerin kurulmasının olumlu ve olumsuz sonuçlarına değinilir. b) XIX. yu¨zyılda gazetelerin ve diğer su¨reli yayınların artmasıyla birlikte kamuoyu kavramının sosyal bir gerçeklik hâline geldiğine değinilir. c) Ku¨ltu¨r endu¨strisi ile birlikte ortaya çıkan popu¨ler ku¨ltu¨r ve sanat u¨ru¨nlerine değinilerek bunların sosyal hayatta meydana getirdiği değişimler u¨zerinde durulur. ç) Moderniteyle birlikte birey ve toplumun zaman tasavvurundaki değişim (iş zamanı - boş zaman) ve bu değişimin sosyal hayata yansımaları u¨zerinde durulur. d) Modern şehirlerin dokusunda yaşanan değişim Avrupa’nın bu¨yu¨k metropolleri ile İstanbul, İzmir ve Selanik gibi Osmanlı şehirleri u¨zerinden ele alınır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**

|  |
| --- |
|  MEHMET BAYDAR ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜNE 2018/ 2019 Eğitim - Öğretim Yılında 11Sınıflarda **TARİH 11** Dersinde uygulayacağımız ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANIMIZ yukarıya çıkarılmıştır. Onayınızı arz ederiz.  |
|  |  |  | OLUR |
|   |  |  | .17/ 09 /.2018. |
|  Barış KÜÇÜKÇELEBİ | Hakan ÖCAL Aynur BOZKURT  | Emrah ÇELİK Leyla DEMİRAĞ | Sinan OKUMUŞ |
|  |  |  | Okul Müdürü  |